

# **"Освітні Інтернет-ресурси для вчителів початкових класів щодо запровадження здорового способу життя учнів"**

Вступ до курсу

Під час запровадження ЗСЖ  
учнів вчителю необхідно  
керуватися, насамперед,

принципами:

*наступності*

*перспективності*

*активності*

*емоційності.*



# Необхідним є використання системи завдань, спрямованих на уможливлення оволодіння

**здоров'язбережувальними компетенціями**  
(розвиток життєвих і спеціальних здоров'язбережувальних навичок)

**загальнонавчальними вміннями**  
(управління процесом розуміння учнями прочитаного тексту, оволодіння ними вмінням аналізувати, порівнювати, узагальнювати, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, брати участь у проектній діяльності, рольовій грі, розв'язанні конкретних ситуацій).

# Особливість методики запровадження здорового способу життя учнів

- полягає в тому, що оволодіння сприятливими для здоров'я і розвитку особистості життєвими навичками потребує багаторазового вправляння, насамперед у процесі групової взаємодії.

# Ефективними на уроках

Можуть бути сучасні педагогічні технології, що ґрунтуються на використанні *методів інтерактивного навчання*, у тому числі й системи завдань і вправ, зорієнтованих на діалогові форми навчальної взаємодії, використання елементів *тренінгових форм, проектної діяльності, ведення індивідуальних і колективних портфоліо*.

# Засоби запровадження ЗСЖ учнів

Діяльність учня спрямовується на розвиток його активності у засвоєнні істин здорового способу життя на розвиток продуктивного і творчого мислення.

З цією метою доцільно використовувати у навчальному процесі завдання, *що різняться за характером пізнавальної діяльності учнів* (рецептивні, репродуктивні, творчі) та *враховують навчальні і розвивальні цілі* (на усвідомлення навчального матеріалу, застосування знань та умінь за зразком, творче застосування набутих знань, формування емоційно-ціннісного ставлення).

# Співпраця з батьками!

Постійної уваги вчителя заслуговує *співпраця з батьками*, дорослими членами сім'ї.

Слід звернути увагу учнів і батьків на співпрацю під час виконання завдань, спрямованих на моделювання здоров'язбережувальних компетенцій дітей. Програмою передбачена обов'язкова участь дорослих у виконанні таких завдань (позначені у чинній програмі зірочкою): «Прийняття зважених рішень щодо переходу дороги», «Обстеження безпеки своєї оселі», «Відпрацювання навичок вимірювання температури тіла», «Виконання вправ для формування правильної постави та гімнастики для очей».

# Оцінювання рівня навчальних досягнень учнів

Відбувається постійно, на усіх етапах розвитку здоров'язбережувальних компетенцій. Особливістю оцінювання здоров'язбережувальної діяльності дитини є відзначення як позитивного навіть мінімального досягнення в школі, вдома, у громаді, для чого необхідна тісна співпраця учителя з батьківською громадою.

Партнерство школи і батьківської громади щодо здоров'язбереження дітей уможлиблює:

- - участь батьків у навчанні і вихованні дітей в умовах школи;
- - спільну відповідальність за навчально-виховний процес;
- - підвищення рівня здоров'язбережувальної компетентності членів сім'ї;
- - участь батьківської громади у прийнятті рішень щодо здоров'я дітей, підвищення значимості громади в управлінні життя суспільства;
- - поліпшення здоров'язбережувального середовища школи.